

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра спортивных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

Спортивная метрология

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

физическая культура, безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Саркисова Н.Г..

Рабочая программа дисциплины «Спортивная метрология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 30. 06. 2023

Заведующий кафедрой



доц. Кочкаров Э. Э.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины «Спортивная метрология» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины «Спортивная метрология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них 72 количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	10
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	10
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	10
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Спортивная метрология».....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Спортивная метрология».....	14
7.2.1. Темы докладов	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов по дисциплине «Спортивная метрология»	16
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
8.1. Основная литература:	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
10.1. Общесистемные требования	24
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
12. Лист регистрации изменений	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Спортивная метрология

Целью изучения дисциплины является: теоретическое освоение обучающимися основных разделов спортивной метрологии, необходимых для понимания роли теоретических знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в спорте.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Обучения студентов применению прикладных методов математической статистики для обработки и анализа материала.
- Приближение содержания обучения к запросам будущей практической деятельности;
- Формирование системы знаний, навыков и умений в области измерения и контроля в спорте.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (квалификация – «физическая культура , безопасность жизнедеятельности).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спортивная метрология» (Б1.0.07.14) относится к базовым и новым физкультурно-спортивным видам деятельности с методикой преподавания части формируемых участниками образовательных отношений Б1. В.10

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.07.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Спортивная метрология» является базовой, знакомит студентов с системы знаний, навыков и умений в области измерения и контроля в спорте.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Спортивная метрология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Плавание» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Спортивная метрология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-8

1.Наименование дисциплины (модуля) «Спортивная метрология»

Целью дисциплины является формирование системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в спорте.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Обучения студентов применению прикладных методов математической статистики для обработки и анализа материала.
- Приближение содержания обучения к запросам будущей практической деятельности;

- Формирование системы знаний, навыков и умений в области измерения и контроля в спорте.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Спортивная метрология» (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК .-Б 8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>УК –Б.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>	<p>Знать: основы безопасности и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Уметь: использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Владеть: созданием и поддержанием безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Знать: степень потенциальной опасности и использования средства индивидуальной и коллективной защиты в физическом воспитании</p> <p>Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в процессе физического воспитания</p> <p>Владеть: приемами индивидуальной и коллективной защиты, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуациях</p>

4. Объем дисциплины «Спортивная метрология» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3,0 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам		

учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	18	2
семинары, практические занятия	18	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет в 5 сем.	Зачет 3 сем

5. Содержание дисциплины «Спортивная метрология», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них 72 количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Тема: Введение в предмет. Основы спортивной метрологии		2			4	УК-8	Устный опрос	
2.	Тема: Основы измерений в ФК и спорте		2	2		4	УК-8	Доклад с презентацией	
3.	Тема: Методы статистической обработки результатов измерений		2	2		4	УК-8	Практ. вып. Заданий	
4.	Тема: Измерения физического состояния, подготовленности и качественных показателей в физической культуре и спорте		2	2		4	УК-8	Устный опрос	
5.	Тема: Теоретические основы тестирования состояния и подготовленности в физической культуре и спорте		2	2		4	УК-8	Устный опрос Практ. вып. Заданий	

6.	Тема. Спортивная метрологи –наука о измерениях физических и качественных величин в ФК иС		2	2		4		
7.	Тема: Измерения физического состояния, физической подготовленности в физической культуре и спорте		2	2		4		
8.	Тема: Измерения качественных показателей в физической культуре и спорте		4	2		4		
9.	Тестирование по дисциплине			4		4	УК-8	Устный опрос
Всего		72	18	18		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
6.	Тема: Введение в предмет. Основы спортивной метрологии		2				4	УК-8	Устный опрос
7.	Тема: Основы измерений в ФК и спорте		2	2			4	УК-8	Доклад с презентацией
8.	Тема: Методы статистической обработки результатов измерений		2	2			4	УК-8	Практ. вып. Заданий
9.	Тема: Измерения физического состояния, подготовленности и качественных показателей в физической культуре и спорте		2	2			4	УК-8	Устный опрос
10.	Тема: Теоретические основы тестирования состояния и подготовленности в физической культуре и спорте		2	2			4	УК-8	Устный опрос Практ. вып. Заданий
6.	Тема. Спортивная метрологи –наука о		2	2			4		

	измерениях физических и качественных величин в ФК и С							
7.	Тема: Измерения физического состояния, физической подготовленности в физической культуре и спорте		2	2		4		
8.	Тема: Измерения качественных показателей в физической культуре и спорте		4	2		4		
9.	Тестирование по дисциплине			4		4	УК-8	Устный опрос
	контроль	4						
	Всего	72	2	2		64		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Основы спортивной метрологии

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Спортивная метрология –научное направление в образовательной области по ФК и С.
2. Структура спортивной метрологии

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2-3.

Тема: Основы измерений в физической культуре и спорте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Элементы системы измерения физических величин
2. Виды измерений.
3. Единицы измерений.
4. Шкалы измерений.
5. Точность измерений.
6. Средства измерений.
7. Единство измерений.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 4-5.

Тема: Измерения физических и качественных показателей в физической культуре и спорте

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Элементы системы измерений физического состояния и физической подготовленности занимающихся ФК и С.
2. Элементы системы измерения качественных показателей занимающихся различными видами спорта.
3. Методика измерений физических и качественных показателей занимающихся ФК и С.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 6-7.

Тема: **Теоретические основы тестирования состояния и подготовленности спортсмена**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Тестирование как средство контроля за состоянием спортсмена
2. Виды двигательных тестов
3. Метрологические требования к тестам

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ 8-9.

Тема: **Методы статистической обработки результатов измерений**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Статистика — наука, изучающая количественные показатели развития общества
2. Анализ статистического материала.
3. Основные статистические характеристики.
4. Статистические гипотезы и достоверность статистических характеристик.
5. Взаимосвязь результатов измерений

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: **Основы теории спортивной метрологии .**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Предмет исследований в спортивной метрологии
2. Цель и задачи спортивной метрологии
3. Содержание спортивной метрологии.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ 2.

Тема: **Основы измерений физических величин спортсменов, занимающихся борьбой, гимнастикой**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Измерение физических величин
2. Единицы измерений и показателей в спортивной метрологии
3. Содержание элементов измерения физических величин
4. Средства измерений

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема: **Основы измерений физических величин спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта: баскетболом, волейболом и др.**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Шкалы и объекты измерений в спортивной метрологии
2. Нормы и шкалы оценок
3. Виды и основные требования к измерениям в физическом воспитании и спорте.
4. Измерения физической подготовленности спортсмена: силы, быстроты, координации, гибкости.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема: **Методы статистической обработки результатов измерений**

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Метод средних величин.
2. Выборочный метод.
3. Корреляционный метод

4. Графическое изображение статистических данных.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЕ 5.

Тема: Измерения физического состояния, подготовленности и качественных показателей в физической культуре и спорте (спортсменов, занимающихся борьбой, баскетболом, гимнастикой)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Элементы системы измерения качественных показателей спортсменов
2. Виды качественных показателей.
3. Практическое измерение показателей технической подготовленности спортсменов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Теоретические основы тестирования физического состояния спортсмена.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Тестирование как средство контроля за состоянием спортсмена
2. Виды двигательных тестов
3. Метрологические требования к тестам

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Теоретические основы тестирования физического развития и подготовленности спортсмена.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Тестирование физического состояния спортсмена
2. Тестирование физических качеств спортсмена

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Методы статистической обработки результатов тестирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Метод предпочтения
2. Метод непосредственного сравнения
3. Метод парного сравнения
4. Метод анкетирования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема. Моделирование

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принцип статистического перебора.
2. Принцип сравнения с эталоном.
3. Принцип комбинаторных сочетаний

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	Конспектирование
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	Доклад, реферат
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	Доклад
Подготовка к текущему контролю	Тестирование физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	Подготовка презентаций
Подготовка к промежуточной аттестации	Тестирование теоретической подготовленности

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине «Спортивная метрология» используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме практического выполнения измерения физических или качественных величин в ходе выполнения упражнений, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить студентов, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Практическое проведение тестирования физической и технической подготовленности Групповое занятие направлено на проведение измерений физических и качественных величин при выполнении физических упражнений, что способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе - ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны освоить технику измерений при выполнении физических упражнений: подтягиваний на перекладине, отжимания от пола, поднимание ног из виса и др.. Преподаватель оказывает практическую помощь и устанавливает определенные правила проведения группового занятия:

- задавать определенные рамки выполнения физических упражнений;
- ввести алгоритм проведения измерений;
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового занятия.

Разновидностью практического занятия является соревнования, которые проводятся с целью изучения качественных показателей освоения техники соревновательных упражнений.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала по гимнастике, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Спортивная метрология»

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

УК-8 Способен создавать и поддержива ть безопасные условия жизнедеят ельности, в том числе при возникнове нии чрезвычайн ых ситуаций	УК .8.1 Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не знает условия обеспечивающие безопасную и комфортную образовательную среду, способствующую сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знает частично условия обеспечивающие безопасную и комфортную образовательную среду, способствующую сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Знает условия обеспечивающие безопасную и комфортную образовательную среду, способствующую сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В полном объеме знает условия обеспечивающие безопасную и комфортную образовательную среду, способствующую сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		Не умеет использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Умеет использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Умеет частично использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В полном объеме умеет использовать условия безопасной и комфортной образовательной среды, для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		Не владеет созданием и поддержанием безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Частично владеет созданием и поддержанием безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет созданием и поддержанием безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В полном объеме владеет созданием и поддержанием безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК -8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Не знает степень потенциальной опасности в чрезвычайных условиях и средства индивидуальной и коллективной защиты	Частично знает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Знает в полном объеме степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
		Не умеет оценивать степень потенциальной опасности и	Частично умеет оценивать степень потенциальной опасности и	Умеет оценивать степень потенциальной опасности и использует	В полном объеме умеет оценивать степень потенциальной опасности и

		использует средства индивидуальной и коллективной защиты	использует средства индивидуальной и коллективной защиты	средства индивидуальной и коллективной защиты	использует средства индивидуальной и коллективной защиты
		Не владеет оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Частично владеет оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	Владеет оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	В полном объеме дисциплины владеет оценкой степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Спортивная метрология»

7.2.1. Темы докладов

1. Спортивная метрология –научное направление в ФК и С.
2. Структура спортивной метрологии
3. Основы измерений в физической культуре.
4. Основы измерений технического мастерства у спортсменов
5. Приборы и оборудование для измерений физической подготовки школьников.
6. Первичная статистическая обработка материалов измерений.
7. Методика измерений гибкости.
8. Методы измерения быстроты.
9. Средства для измерения физического развития и физической подготовленности школьников.
10. Тестирование технического мастерства в гимнастике.
11. Тестирование подготовленности в борьбе
12. Анкетирование – как метод квалиметрии.
13. Моделирование как научный метод в физическом воспитании и спорте.
14. Характеристика общепринятых тестовых заданий.

: Критерии оценки доклада, сообщения:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет спортивной метрологии и ее место в подготовке специалистов.
2. История развития метрологии.
3. Физические величины и их классификация.
4. Понятие о единице величины.
5. Шкала измерений.
6. Измерение. Задачи измерения. Объект измерения. Классификация измерений.
7. Основные этапы измерения.
8. Размер физической величины. Значение физической величины.
9. Единица физической величины. Система физических величин.
10. Система единиц физических величин. Внесистемные единицы. Кратные и отдельные единицы.
11. Классификация и свойства средств измерений.
12. Измерительные системы. Индикаторы. Измерительные преобразователи.
18. Передача и представление измерительной информации.
13. Метрологические характеристики средств измерений.
14. Метрологическая аттестация, поверка и калибровка средств измерений.
15. Классы точности средств измерений.
16. Статистические методы обработки результатов измерений.
17. Теория тестов. Стандартизация измерительных процедур.
18. Надежность тестов и пути ее повышения.
19. Стабильность, согласованность и эквивалентность тестов
20. Информативность тестов.
21. Теория оценок. Оценка, оценивание, стадии оценивания, задачи оценивания.
22. Шкалы оценок.
23. Нормы. Разновидности норм. Пригодность норм.
24. Понятие об управлении учебно-тренировочным процессом.
25. Контроль за физическим состоянием спортсмена.
26. .Определение степени освоенности техники.
27. Контроль за тактическим мышлением и действиями.
28. Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок.
29. Этапный, текущий и оперативный контроль состояния спортсмена.
30. Разрядные нормы и требования.
31. Модельные характеристики спортсменов.
32. Инструментальные методы контроля. Аттестационные педагогические измерительные

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Спортивная метрология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом,

научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов по дисциплине

«Спортивная метрология»

1. С помощью Международной системы единиц (СИ) измеряются показатели:

- а) физические
- б) биологические
- в) педагогические

2. Величина, характеризующая какое-либо свойство системы, называется:

- а) константой
- б) переменной
- в) регулятором

3. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях – это ... теста:

- а) информативность
- б) валидность
- в) надежность

4. Если двигательный опыт отстает от календарного возраста, то таких детей называют:

- а) ретардантами
- б) юниорами
- в) аутсайдерами

5. В случаях, когда одному значению одного показателя соответствует несколько значений другого, взаимосвязь называют:

- а) линейной
- б) параметрической
- в) статистической

6. Основные операции, проводимые с помощью шкалы отношений – это установление:

- а) соотношений «больше» или «меньше»

- б) равенства отношений
- в) равенства интервалов

7. Шкала оценивания, в которой число начисляемых очков приравнивается к проценту лиц, которых опередил данный участник – это шкала:

- а) параметрическая
- б) выбранных точек
- в) перцентильная

8. Состояние спортсмена, которое изменяется под влиянием одного или нескольких занятий, называется:

- а) текущим
- б) переходным
- в) оперативным

9. Метод для количественной оценки качественных показателей:

- а) метрология
- б) статистика
- в) квалиметрия

10. Шкала, по которой чем выше спортивный результат, тем большей прибавкой очков оценивается его улучшение:

- а) пропорциональная
- б) прогрессирующая
- в) сигмовидная

11. Метод сбора мнений посредством заполнения анкет:

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) интервьюирование

12. Шкала, по которой за один и тот же прирост результата начисляют по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков:

- а) сигмовидная
- б) регрессирующая
- в) прогрессирующая

13. Шкала, предполагающая начисление одинакового числа очков за равный прирост результатов:

- а) пропорциональная
- б) прогрессирующая
- в) регрессирующая

14. Метод статистического анализа, основанный на оценке различия дисперсий сравниваемых статистических совокупностей:

- а) репрезентативный
- б) корреляционный
- в) дисперсионный

15. Шкала оценивания, построенная по двум (линейная) либо нескольким (нелинейная шкала) выбранным опорным значениям результата испытания (измерения) и соответствующим им количеством очков (баллов, рейтинга), называется шкалой:
- а) выбранных точек
 - б) перцентильной
 - в) стандартной
16. Слово «метрология» в переводе с древнегреческого означает наука о:
- а) статистике
 - б) измерениях
 - в) изменениях
17. Сбор информации и сравнение его с действительного состояния с должным:
- а) обратная связь
 - б) управление
 - в) контроль
18. Независимость результатов теста от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест:
- а) надежность
 - б) согласованность
 - в) информативность
19. Человек, заполняющий анкету:
- а) ответчик
 - б) интервьюер
 - в) респондент
20. Величина $\Delta A = A - A_0$, равная разности между показаниями измерительного прибора (A) и истинным значением измеряемой величины (A_0), называется, погрешностью:
- а) относительной
 - б) абсолютной
 - в) основной
21. Нормы, основанные на сравнении показателей одного и того же спортсмена в разных состояниях, называются:
- а) индивидуальными
 - б) общими
 - в) второстепенными
22. Контроль, который осуществляется с помощью тестов, мало зависящих от повседневных колебаний состояния спортсмена:
- а) общий
 - б) этапный
 - в) пошаговый
23. Независимость результатов теста от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест:
- а) несогласованность

- б) согласие
- в) согласованность

24. Метод оценивания, при котором попарно сравнивают объекты, называют методом:

- а) тройного сравнения
- б) парного сравнения
- в) одинарного сравнения

25. Показатели, не имеющие определенных единиц измерения:

- а) показательные
- б) количественные
- в) качественные

26. Основной задачей общей метрологии является обеспечение:

- а) многообразия точности измерений
- б) единства и точности измерений
- в) единства и точности поведения

27. Управляемый и управляющий объекты всегда соединены:

- а) связями
- б) узлами
- в) тренировками

28. Степень согласованности мнения нескольких экспертов, оценивается по величине коэффициента:

- а) координации
- б) деградации
- в) конкордации

29. Пригодность норм только для той совокупности, для которой они разработаны:

- а) релевантность
- б) релевативность
- в) левантность

30. Нормы, имеющие в своей основе сравнение людей, принадлежащих к одной и той же совокупности, называются:

- а) сравнительными
- б) сопоставительными
- в) сопоставимыми

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

1. физические
2. переменной
3. надежность
4. ретардантами аутсайдерами
5. статистической
6. равенства отношений
7. перцентильная

8. текущим
9. квалитетрия
10. прогрессирующая
11. анкетирование
12. регрессирующая
13. а) пропорциональная
14. в) дисперсионный
15. а) выбранных точек
16. б) измерениях
17. в) контроль
18. б) согласованность
19. в) респондент
20. б) абсолютной
21. а) индивидуальными
22. б) этапный
23. в) согласованность
24. б) парного сравнения
25. а) показательные
26. б) единства и точности измерений
27. а) связями
28. в) конкордации
29. а) релевантность
30. б) сопоставительными

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Спортивная метрология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

а) основная литература:

1. . Афанасьев В. В. Спортивная метрология : учеб.пособие / В. В. Афанасьев, А. В. Муравьев, И. А. Осетров, П. В. Михайлов. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009.- 242 с.
2. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б. А. Ашмарин. М. : Физкультура и спорт, 1978. 223 с.
3. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность / Н. А. Бернштейн. М. : Наука, 1990. 496 с. Бочаров М. И. Спортивная метрология : учеб.пособие / М. И. Бочаров. Ухта : УГТУ, 2012. 156 с.
4. Бочаров М. И. Спортивная метрология : учеб.пособие. Ухта : УГТУ, 2012. 156 с.
5. Верхошанский Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. М. : Физкультура и спорт, 1988. 331 с.
6. Годик М. А. Спортивная метрология : учебник для ин-тов физич. культуры / М. А. Годик. М. : Физкультура и спорт, 1988. 192 с.
7. Донской Д. Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования) / Д. Д. Донской. М. : Физкультурное образование и наука, 1995. 70 с.
8. Зациорский В. М. Основы спортивной метрологии / В. М. Зациорский. М. : Физкультура и спорт, 1982. 254 с.
9. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике : учеб.пособие для вузов физич. культуры / В. П. Губа [и др.]. М. :СпортАкадемПресс, 2002. - 211 с.
10. Коренберг В. Б. Спортивная метрология : словарь-справочник : учеб.пособие для студентов вузов физ. культуры / В. Б. Коренберг. М.: Совет.спорт, 2004. -340 с.
11. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб.пособие / Б. Х. Ланда. 4-е изд., испр. и доп. М. : Совет. спорт, 2008. 244 с.
12. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников : пособие для учителя / В. И. Лях. М. : АСТ, 1998. 272 с.
13. Международная система единиц / под ред. Г. Д. Бурдуна. М. :Высш. школа, 1964. 274с.
14. Смирнов Ю. И. Спортивная метрология : учебник для студ. пед. вузов / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. М. : Академия, 2000. 232 с.
15. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие / Л. И. Вериго, А. М. Вышедко , Е. Н. Данилова . - Красноярск: СФУ, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7638-3560-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978650> (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
16. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология: учебное пособие / Н. Н. Трифонова , И. В. Ермайшвили . - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3256-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product /959370> (дата обращения: 31.05.2021).— Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

17. Начинская С. В. Спортивная метрология : учебник для студентов высшего профессионального образования / С. В. Начинская. М. : Академия, 2011. - 240 с

б) дополнительная литература:

1. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В. Е. Гмурман. М. :Высш. школа, 2004. 479 с.
2. Годик М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М. А. Годик. М. :ФиС, 1980. 136 с.
3. Основы математической статистики : учеб.пособие для ин-тов физич. культуры / под общ. ред. В. С. Иванова. М. : Физкультура и спорт, 1990. - 175 с.
4. Спортивная метрология : учебник для ин-тов физич. культуры / под ред. В. М. Зациорского. М. : Физкультура и спорт, 1982. 256 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://gendocs.ru/v32604> -учебное пособие спортивная метрология
2. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met162/met162.pdf>- пособие спортивная метрология
3. www.twirpx.com/file/217139/ учебник Спортивная метрология
4. www.youtube.com/watch?v=sDuQyK8wO30-лекции по спортивной метрологии
5. <http://www.youtube.com/watch?v=-TpB7TXrR-o&feature=related>-история системы измерений
6. <http://elibrary.ru> научная электронная библиотека
7. <http://www.pedlib.ru> -педагогическая библиотека
8. <http://teoriya.ru/>- **fizkult@teoriya.ru** - научный портал
9. <http://libserv.tspu.edu.ru/> - Научная библиотека Томского государственного педагогического университета
10. <http://www.gpntb.ru> – Государственная публичная научно-техническая библиотека

Указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента по дисциплине «Спортивная метрология»
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Выполнение упражнений гимнастики. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не

	рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный

2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Ауд. 97

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

1. Ауд. 96

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. Плакаты.

2.Ауд.93.Помещение для **самостоятельной работы** обучающихся. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет».

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина 29, учебный корпус 3, ауд.99, 93

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),
бессрочная
Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по
02.03.2019г.
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по
02.03.2021г.
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по
04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
4	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.